Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор В.В. Борисова

«04» апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.
Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся	**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ИПК-1.1.**Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **ИПК-1.2.** Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	**ПК-2.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	**ИПК-2.2.** участвует в проектировании основных и образовательных программ; **ИПК-2.2**. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-4.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**ИПК 4.1. Знает:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных

		образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ИПК 4.2. Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИПК 4.3. Владеет:** технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.	**ПК-6**. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ИПК 6.1**. Организует психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования. **ИПК 6.2.** Обеспечивает взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	117	117	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	107	107	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4	144 4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Теоретические основы речевого развития детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	13,5	2,5	0,5		2		11
2	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14,5	2,5	0,5		2		12

3	Система работы по развитию речи в ДОУ.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	13,5	1,5	0,5		1		12
4	Методика развития словаря детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	13,5	1,5	0,5		1		12
5	Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	13,5	1,5	0,5		1		12
6	Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	13,5	1,5	0,5		1		12
7	Методика развития связной речи.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
8	Подготовка детей к обучению грамоте	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
9	Диагностика речевого развития детей.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	1	1				1	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	19	9				9	10
	Всего часов		**144 4**	**27**	**6**		**11**	**10**	**117**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей.

Философские основы теории развития речи. Понятие “речь” и “язык”, их характеристика и взаимосвязь. Гипотезы происхождения языка и речи. Природа речи. Диалектика развития речи дошкольников. Психологические основы развития речи. Психологическая характеристика речи. Речь и мышление. Психологические теории взаимосвязи речи и мышления. Сенсорная основа развития речи. Понятие о речевой деятельности, её структуре, формы и функции речи. Развитие форм и функции речи в дошкольном возрасте. Физиологические предпосылки развития речи детей. Роль больших полушарий головного мозга в развитии речи. Учение И.П. Павлова о других сигнальных системах и их развитии у человека. И.М. Сеченов и И.П. Павлов о значении мышечных ощущений для развития речи. Основные лингвистические теории детской речи, их роль в организации работы по развитию речи детей.

Тема 2. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Лингвистические основы речевого развития в средние века. Особенности системы речевого развития в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский о задачах, средствах и методиках речевого развития в эпоху Нового времени.И.Г. Песталоцци для развития системы обучения языку. Разработка идей И.Г. Песталоцци применительно к воспитанию детей дошкольного возраста в теории Ф.Фребеля. Программа по развитию речи, составленная Ф.Фребелем. Вопросы развития речи детей в методе М.Монтессори. Влияние идей психологии на своеобразие методики развития речи детей, разработанной К.Д. Ушинским. Лингвистический и психологический подход в теории речевого развития в отечественной педагогике начало XX века. Значение идей Е.И. Тихеевой о развитии словаря и идей Е.А. Флериной о развитии “живого слова” для создания методики обучения языку детей дошкольного возраста. Этапы становления отечественной методике в развитие речи дошкольников в советский период. Характеристика современного этапа развития теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ.

Цели и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в ДОУ, их психологическое и лингвистическое обоснование, методические принципы развития речи детей дошкольного возраста. Задачи по развитию речи в современных программах воспитания и развития дошкольников. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Методы и приёмы работы по развитию речи детей в ДОУ. Классификация методов. Зависимости выбора метода от целей и задач речевого развития, от содержания работы. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика общение взрослых и детей в разных видах деятельности; речь взрослых, требования к ней, создание культурной языковой среды; обучение родному языку на занятиях, современные подходы к организации занятий по развитию речи; ознакомление с художественной литературой, её использование для развития речи детей; ознакомление с различными видами искусства (изобразительное, музыка, театр), использование их в интересах речевого развития детей. Современные модели педагогического процесса. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в ДОУ.

Тема 4. Методика развития словаря детей.

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, её значения для общего и речевого развития ребёнка. Слово как структурно-семантическая единица языка. Содержание слова-понятия. Развитие словаря, как и количественное накопление, и качественное освоение значений слова. Пассивный и активный словари ребёнка, их соотношение в разные возрастные периоды. Особенности овладения ребёнком лексическими средствами языковой выразительности (эпитетами, сравнениями, метафорами, синонимами, антонимами, многозначными словами) индивидуальные различия в словаре детей. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование.

Характеристика методов и приёмов словарной работы. Методы введения нового слова в речь детей, методы закрепления и активизации словаря. Особенности словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Наблюдения и экскурсии, их роль в ознакомлении детей с трудом взрослых, природой, в развитии словаря. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Роль литературы в становлении образности детской речи. Использование устного творчества в процессе словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности детей.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.

Понятие грамматически правильной речи. Значение усвоения грамматического строя русского языка для речевого и умственного развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа для освоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя речи.Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка; трудности и характерные ошибки, причины ошибок. “Словотворчество” детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Условия, необходимые для освоения детьми норм грамматики: высокая речевая культура окружающих взрослых; использование разнообразных форм и методов работы по развитию грамматически правильной речи (дидактические игры, грамматические игровые упражнения, повседневное речевое общение, разные виды деятельности детей); своевременное предупреждение и исправление грамматических ошибок детей.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.

Понятия звуковой культуры речи, её значения для развития личности ребёнка, развития речевого общения, готовности к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общеречевых навыков и выразительности речи. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи. Влияние анатомо-физиологических особенностей речевого аппарата детей на освоение звуков. Последовательность и этапы освоения звуковой стороны языка. Понятия “интонационная выразительность речи”, её основные средства. Этапы интонационной выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Задачи и содержание работы над выразительностью речи в разных возрастных группах. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах. Работа по воспитанию звуковой культуры речи повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию звуковой культурой речи. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи.

Тема 7. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Теория С.А. Рубинштейна и А.М. Леушиной, об этапах развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста. Понятие ситуативной и контекстной речи. Педагогические условия перехода от ситуативной к контекстной речи. Характеристика содержания и форм диалогической речи. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Современные психологические исследования об этапах речевого общения. Характеристика этапов речевого общения ребёнка со взрослыми. Принципы организа-

ции совместной деятельности взрослых и детей с целью развития диалогической речи в условиях личностно – ориентированной модели взаимодействия. Характеристика монологической речи. Формы монолога (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи. Методы обучения рассказыванию. Обучение рассказыванию на словесной основе. Пересказ литературных произведений. Теоретические основы в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной. Принципы отбора произведений для пересказа.Виды пересказа (отражённый, сопряжённый пересказ, пересказ по ролям, по частям, от лица литературного героя, близко к тексту, драматизация литературных произведений), их использование в разных возрастных группах. Теоретические основы обучения детей сочинению творческих рассказов. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Становление планирующей функции речи в игровой, трудовой, учебной и бытовой деятельности.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте.

Понятие "речевая готовность к школе". Показатели речевой готовности детей к школе. Формирование у старших дошкольников способности к речевой рефлексии один из важных показателей готовности к школе. Значение этой работы для предупреждения и исправления речевых ошибок, формирования осознанного отношения к отношению речи. Условия формирования речевой рефлексии на занятиях по развитию речи и в повседневной жизни. Необходимость преемственности в работе в ДОО и в первом классе школы. Программы детского сада и начальных классов по развитию речи. Сравнительный анализ методов обучения детей в ДОО и в первом классе. Своеобразие организации занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий по подготовке детей к обучению грамоте. Методика их использования. Работа с семьёй по подготовке детей к обучению грамоте. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. Требования к отбору произведений для малышей. Методика ознакомления с фольклорными произведениями детей преддошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными формами. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателей (поэтов). Ознакомление дошкольников с книжной иллюстрацией. Словесное творчество дошкольников. Современные подходы к проблеме развития речевого творчества дошкольников. Организация разнообразной художественно-речевой деятельности в ДОУ. Формы и методы организации самостоятельной художественно-речевой деятельности. Роль воспитателя в руководстве самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей.

Тема 9. Диагностика речевого развития детей.

Значение диагностики речевого развития ребёнка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Анализ существующих методик по выявлению уровня развития речи дошкольников. Требования к методам речевой диагностики. Способы обработки и анализа результатов обследования речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учёта данных диагностики. Специфика работы с детьми, отличающимися личностными особенностями, уровнем развития и полоролевым поведением.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Теоретические основы речевого развития детей.

Цель занятия: Формирование представления о теоретических основах речевого развития детей

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Теоретические основы речевого развития детей

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике: педагогика Марии Монтессори.
- Проблемы речевого развития детей в зарубежной педагогике: вальдорфская педагогика.
- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.

Тема 2. **Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.**

Цель занятия: Раскрыть методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики**.**

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения*:* Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы изучения детской речи в работах Ф.А. Сохина и С.О. Ушаковой.
2. Роль педагогической системы Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей.
3. Особенности формирования речи дошкольников в работах А.Н. Гвоздева.

Выступление с докладом по темам:

- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.

- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
- Развитие интеллекта у маленьких детей (по М. Монтессори).
- Вопросы развития речи и обучения родному языку педагогической системе Ф. Фребеля.
- Вопросы развития речи и обучения родному языку педагогической системе Ф. Фребеля.
- Сопоставительно-критический анализ современных программ речевого развития детей.
- Проблемы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
- Особенности речевого развития детей в детских садах и школах в США.
- Образовательная работа в условиях двуязычия.
- Развивающая предметная среда: ее роль в развитии личности.
- Закономерности процесса усвоения речи (по Л.Ф. Федоренко).
- Методический принцип развития языкового чутья как основа обучения русскому языку.

Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОО.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о системе работы по развитию речи в ДОО.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), решение педагогических задач.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Система работы по развитию речи в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1.Программа «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.

2.Программа «Детство» (Авт.: В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М. Гурович и др.)

3.Программа «Истоки» (Авт.: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.)

4. Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.).

Решение педагогических задач

1. В семье растет сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристает к взрослым, вмешивается в их разговоры, задает много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребенок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим и, если на его вопросы не отвечают, плачет.

С какими формами общения связано такое поведение ребенка?

Что можно посоветовать родителям?

2. Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно

соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

На каком уровне (форме) общения находится ребенок?

Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

3. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква» (см. приложение).

Какие особенности коммуникативных действий дошкольников в общении со сверстниками ярко проиллюстрированы писателем?

4. Прочитайте рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква» (см. приложение).

Выделите особенности построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерные черты диалога.

5. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем Вы видите причины такого поведения?

6.Ребенок младшего дошкольного возраста не пользуется речью в общении с воспитателем, хотя с родителями разговаривает.

Что Вы будете делать?

Тема 4. Методика развития словаря детей.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методике развития словаря детей.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентации.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика развития словаря детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Количественное изменение словаря.
2. Развитие значения слова.
3. Организация лексической системности у дошкольников
4. Детское словотворчество

Презентации:

- Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем в развитии словаря ребенка-дошкольника.
- Содержание словарной работы в разных возрастных группах ДОУ. Формы и методы словарной работы в альтернативных образовательных программах.
- Развитие словаря в разных видах деятельности.
- Искусство как педагогическое средство развития словаря детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методика формирования грамматического строя дошкольников.

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о методике формирования грамматического строя дошкольников.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклады

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика формирования грамматического строя дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи.
2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
3. Методики формированиялексико-грамматической стороны речи.
4. Грамматический строй родного языка.
5. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней.
6. Период усвоения грамматической структуры предложения.
7. Период усвоения морфологической системы.
8. Формирование языковых обобщений.

9.

Доклады:

- Особенности усвоения детьми грамматического строя речи (по исследованиям).
- Методика формирования морфологической стороны детской речи.
- Методика формирования синтаксической стороны детской речи.
- Методика формирования способов словообразования.

Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методике воспитания звуковой культуры дошкольников

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), реферат

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика воспитания звуковой культуры дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие звуковой культуры речи.
2. Значение работы по формированию звукопроизношения.
3. Задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников.
4. .Обследование речи.

5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Артикуляционная гимнастика.
5. Последовательность работы над гласными и согласными звуками.
6. Развитие умения дифференцировать звуки.
7. Воспитание выразительности речи.
8. Развитие речи в социальном окружении.

Рефераты

- Понятие звуковой культуры речи, ее значение для речевого общения ребенка.
- Особенности звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.
- Задачи работы по формированию звуковой культуры речи у детей.
- Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
- Отбор содержания и методических приемов обучения в зависимости от возрастной группы.
- Роль речи педагога в воспитании звуковой культуры речи дошкольников.

Тема 7. Методика развития связной речи.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методике развития связной речи.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), решение педагогических задач.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика развития связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие связной речи и ее значение в развитии дошкольника.
2. Задачи и содержание обучения связной речи.
3. Особенности организации подготовительной работы.
4. Этапы обучения пересказу.
5. Значение пересказа в формировании монологической речи.
6. Обучение пересказу литературного произведения.
7. Особенности методики обучения составлению рассказов.
8. Система обучения рассказыванию по восприятию.
9. Система обучения рассказыванию по представлению.
10. Система обучения рассказыванию по воображению.

Решение педагогических задач.

Определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) соответствует следующая характеристика связной речи:

В беседе со взрослым ребенок правильно отвечает на вопросы, выслушивает ответ, сам задаёт большое количество вопросов.

В процессе пересказа литературных произведений ребенок может самостоятельно передать содержание небольших сказок, рассказов, не только знакомых, но и впервые прочитанных.

Умеет составить небольшие рассказы по картине, игрушке, опираясь на образец рассказа воспитателя или по плану, предложенному взрослым, при этом ребенку необхо-

дима помощь.

При составлении рассказов из опыта испытывает некоторые затруднения, не всегда может логично передать происходившие события, т.к. большое место занимает ситуативная речь, перескакивает с описания одного события на другое, логика повествования нарушается, языковые средства дополняются жестами, мимикой.

Самостоятельно придумать рассказ по теме, предложенной взрослым, не может.

Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о подготовке детей к обучению грамоте.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Подготовка детей к обучению грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог как сложная форма социального взаимодействия.
2. Методика формирования умения отвечать на вопросы.
3. Этапы формирования умения задавать вопросы.
4. Беседа - основное средство обучения детей связной диалогической речи.
5. Особенности монологической речи и ее значение для развития ребенка.
6. Психолого-педагогические особенности обучения монологической речи дошкольников.
7. Система упражнений для обучения монологической речи.

Тема 9. Диагностика речевого развития детей.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о диагностике речевого развития детей.

Компетенции:

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-2**.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Диагностика речевого развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и условия предупреждения и разрешения конфликтов.
2. Контактное общение, использование его в преодолении конфликта.

3. Приемы и способы снятия конфликтных напряжений.
4. Приведите примеры смягчения конфликтной ситуации под воздействием норм деловой этики.
5. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.
6. Группы конфликтогенных причин и способы воздействия на них в целях профилактики конфликтов. Группы конфликтогенных причин и способы воздействия на них в целях профилактики конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1.Алгоритмы построения уроков по развитию речи. Методические рекомендации. Ставрополь, 2018. – 104 С.

2. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122684

5.2. Дополнительная литература:

1.. Акименко В. М. Система занятий по обучению грамоте детей в группах предшкольной подготовки / В. М. Акименко. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2012. - 136 с. // ГБОУ ВО СГПИ : офиц. сайт: https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/54.pdf

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php
6. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория психолого-педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-2, ОПК-3, ПК-6 . В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося , консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» .

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных инди-

каторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» осуществляется в следующих формах:

- Устный ответ;
- Доклад с презентацией;
- Реферат
- Тест
- Решение практической задачи

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы , а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» . Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся	**ПК-1.** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**ИПК-1.1.**Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития **ИПК-1.2.** Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-9
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	**ПК-2.** Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	**ИПК-2.2.** участвует в проектировании основных и образовательных программ; **ИПК-2.2**. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-9
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	**ПК-4.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**ИПК 4.1. Знает:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-9

		основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. **ИПК 4.2. Умеет:** разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. **ИПК 4.3. Владеет:** технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		
Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.	**ПК-6**. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ИПК 6.1.** Организует психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования. **ИПК 6.2.** Обеспечивает взаимодействие со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-9

		образовательной среды образовательной организации.		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оцен-

ке:

– «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
– «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
– «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
– от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возмож-

ность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)
(формирование компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПК-4,ПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний основных и дополнительных образовательных программ, умений разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС , реализовывать программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство
1	Теоретические основы речевого развития детей	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
2	Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			доклад, сообщение
3	Система работы по развитию речи в ДОУ.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Педагогическая задача
4	Методика развития словаря детей.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Презентация , сообщение
5	Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) доклад, сообщение
6	Методика воспитания звуковой культуры дошкольников.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии) Реферат
7	Методика развития связной речи.	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
			Педагогическая задача
8	Подготовка детей к обучению грамоте	ПК-1, ПК-2 ПК-4	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

		ПК-6	
9	Диагностика речевого развития детей..	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный ответ (в форме групповой дискуссии)
	Форма промежуточной аттестации – Экзамен	ПК-1, ПК-2 ПК-4 ПК-6	Тест
			Педагогическая задача
			Устный ответ

8.3.2. Промежуточная аттестация (тестирование)
(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4,ПК-6)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний основных и дополнительных образовательных программ , умений разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать программы дошкольного образования

Вариант 1.

1. С какой из наук гуманитарного цикла методика развития речи дошкольников имеет наиболее тесную связь?

а) история дошкольной педагогики;
б) психология;
в) дошкольная педагогика;
г) история;
д) социология.

2.Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку?

а)Е.А. Флерина;
б)Н.И. Жинкин;
в)О.С.Ушакова;
г) К.Д. Ушинский;
д) Н.Г.Песталоцци.

3.Какие из средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

а)игровые;
б)экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого);
в)выполнение инструкций взрослого;
г)предметно-действенная.

4.К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

а) к 1,5 годам;
б) к 1 году;
в) к 9 месяцам;
г) к 6 месяцам;
д) к 2 годам.

5.В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только…

а) на основе врожденных способностей к языку;

б) в процессе игры;

в) в процессе обучения;

г) в процессе развития интеллекта;

д) в процессе предметной деятельности.

наизусть;

6.Какая из инструкций к речевому заданию будет в большей степени ориентировать ребенка на словесную творческую активность?

а) составь рассказ по картине;

б)придумай новую историю о…;

в)расскажи о…;

г)придумай рассказ о…;

д)вспомни историю о….

7.В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

а)в проведении диалектики развития речи;

б)в проектирование становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогической воздействии на речь и его результативности;

в)в придумывании речевых игр;

г)в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

д)в организации дидактических игр с детьми.

8.Как называется вид контроля, предполагающий изучения системы работы воспитателей в пределах определенной темы по развитию речи, предусмотренной программой?

а)фронтальный;

б)предупредительный;

в)сравнительный;

г)тематический;

д)концентрический.

9.В каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи»?

а)«Радуга»;

б)«Детство»;

в)«Истоки»;

г)«Развитие»;

д)«Типовая программа воспитания и обучения в детском саду».

10. Какова цель методики развития речи?

а) разработка на научно-педагогической основе;

б) знакомство с художественной литературой;

в) знакомство с художественной литературой;

г) развитие навыков самообслуживания;

д) усвоение детьми способов словообразования.

11.Кому принадлежит система обучения языку в основе которой лежит принцип народности?

а)Е.Н.Водовозова;
б)Ф.Фребель;
в)К.Д.Ушинский;
г)Е.И.Тихеева;
д)О.С.Ушакова.

12.Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?
а)вопрос;
б)показ;
в)повторение;
г)объяснение;
д)речевой образец.

13.Какое из средств развития речи является ведущим?
а)художественная литература;
б)трудовая деятельность;
в)различные виды искусства (ИЗО, музыка, театр);
г)детские праздники;
д)общение.

14.Какой из приемов в большей степени способствует развитию общения между детьми разных возрастов?
а)посещение другой группы;
б)словесное поручение;
в)беседа;
г)бытовая деятельность;
д)собеседование по поводу картин, рисунков, книг.

15.Какая из форм словесного творчества считается наиболее простой по степени самостоятельной?
а)придумывание песен и попевок;
б)сочинение стихотворений;
в)составление собственных рассказов;
г)составление творческих пересказов;
д)сочинение сказов и сказок.

16.Что направлено на развитие словесного творчества детей?
а)формирование навыков самообслуживания;
б)подготовка к обучению грамоте;
в)организация наблюдений, ориентированных на образное восприятие окружающей действительности;
г)автоматизация навыков правильного звукопроизношения;
д)развитие фонематического слуха.

17.Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
а)сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
б)составляется на год;
в)оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
г)ведется с учетом времени года;
д)может оформляться в виде картотеки.

18.Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию

речи?

а) создание условий для развития речи;

б) методическая помощь воспитателям;

в обеспечение финансово-правовой защиты кадров;

г) повышение квалификации;

д) изучение и распространение передового опыта.

19.Кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей?

а)К.Д. Ушинский;

б)А.Н.Гвоздев;

в)О.С.Ушакова;

г)В.В. Гербова;

д)Е.М.Струнина.

20.Какой прием ориентирован на развитие общения между детьми?

а)бытовая деятельность;

б)словесное поручение;

в)беседа;

г)сюжетно-ролевая игра;

д)собеседование по воду картин, рисунков, книг.

21.Какое утверждение, касающееся методики обучения детей грамоте, неверно?

а)речь состоит; из фраз и слов

б)звуки бывают гласные и согласные;

в)есть слова, противоположные по смыслу;

г)предложения состоит из слов;

д)согласные звуки бывают мягкие и твердые.

22.Какой метод ознакомления с художественной литературой используется при обсуждении содержания произведения?

а)рассказывание;

б)беседа;

в)инсценирование;

г)чтение воспитателя по книге или наизусть;

д)заучивание с детьми наизусть.

23.Выполнение какой из должностных обязанностей старшего воспитателя не анализируется при оценке работы ДОУ по развитию речи?

а)осуществление подбора педагогических пособий и игрушек;

б)контроль над выполнением программы ДОУ;

в)формирование общественного мнения в коллективе;

г)анализ занятий, проводимых воспитателями;

д)обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

24. Что такое пересказ?

а) связное развернутое изложение литературного произведения.

б) творческое воспроизведение литературного образца в устной речи.

в) интерпретация литературного произведения.

г) модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

25. Развитие речевого слуха - это задача раздела … .
а) звуковой культуры речи;
б) словаря;
в) связной речи;
г) ознакомление с художественной литературой;
д) подготовка к обучению грамоте.

26. Развитие навыков словоизменения и согласования - это задача раздела … .
а) звуковой культуры речи;
б) словаря;
в) грамматического строя речи;
г) ознакомления с художественной литературой;
д) подготовки к обучению грамоте.

27. Развитие устранения нелитературных слов - это задача раздела … .
а) звуковой культуры речи;
б) словаря;
в) грамматического строя речи;
г) связной речи;
д) ознакомление с художественной литературой;
е) подготовка к обучению грамоте.

28. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела … .
а) звуковой культуры речи;
б) словаря;
в) грамматического строя речи;
г) связной речи;
д) ознакомление с художественной литературой;
е) подготовка к обучению грамоте.

29. Кто в отечественной педагогике разрабатывал пробле¬му сенсомоторной готовности дошкольников к школе?
а) Л. С. Выготский;
б) В. А. Сухомлинский;
в) А. С. Макаренко;
г) Н. К. Крупская;
д) М. М. Безруких.

30. Развитие навыков выразительной речи - это задача раздела … .
а) звуковой культуры речи;
б) словаря;
в) грамматического строя речи;
г) связной речи;
д) ознакомление с художественной литературой;
е) подготовка к обучению грамоте.

31. Развитие умений составлять пересказ - это задача раздела … .
А) звуковой культуры речи;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;

Д) ознакомление с художественной литературой;
Е) подготовка к обучению грамоте.

32. Развитие умений делить слова на слоги - это задача раздела
А) звуковой культуры речи;
Б) словаря;
В) ГСР;
Г) связной речи;
Д) ознакомление с художественной литературой;
Е) подготовка к обучению грамоте.

33.Установите последовательность рассматривания объектов в рамках словарной работы в ДОУ.
А. Восприятие частей, деталей предмета;
Б. Знакомство со свойствами и качествами предметов и явлений;
В. Ознакомление с внешним видом предмета, его назначением.

34.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?
а) младшая группа.
б) средняя группа
в) старшая группа
г) подготовительная группа.

35. Установите связь между структурными компонентами и приемами, которые могут использоваться в процессе работы над художественным произведением.
Структурные компоненты:
1. Работа над текстом, подготовка к пересказу.
2.Организация повторного восприятия текста с установкой на его запоминание.
3. Пересказы детей.
Методические приемы:
а) подсказка фразы;
б) выразительное чтение;
в) рассматривание иллюстраций

36.Последовательность периодов формирования грамматического строя речи:
а) период усвоения грамматической структуры предложения;
б) период предложений, состоящих из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизмененном виде во всех случаях;
в) период усвоения морфологической системы русского языка.

37.Подготовительный этап работы над звуком:
а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно.

38. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:
а) пальчиковые игры;
б) игры – драматизации;
в) дидактические игры.

39.Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

а) постановка звука;

б) подготовительный этап;

в) дифференциация звуков;

г) автоматизация звуков.

40.Беседа как метод обучения диалогу – это:

а) разговор воспитателя с детьми;

б) разговор воспитателя с детьми на заранее спланированную тему;

в) смысловое развернутое высказывание.

Вариант 2.

1. Методика развития речи – ...

а) это наука, предмет которой – процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

б) это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку в школе.

в) это частная наука по отношению к педагогике, определяющая содержание, принципы, методы и приёмы обучения, закономерности усвоения отдельного предмета.

2. Какие идеи речевого развития дошкольников представлены в педагогике Марии Монтессори?

а) работала над проблемами содержания образования и сущности процесса обучения, занималась разработкой принципов, частных методик обучения, обосновала теоретически стройную систему обучения родному языку в начальной школе.

б) выделила три направления развития речи дошкольников: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого педагог видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

3. Каковы взгляды К.Д. Ушинского на проблему преподавания родного языка?

а) ученый как методист работал над проблемами содержания образования и сущности процесса обучения, занимался разработкой принципов, частных методик обучения, обосновал теоретически стройную систему обучения родному языку в начальной школе.

б) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого педагог видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

в) выделил три направления развития речи дошкольников: структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивное, познавательное (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

4. Раскройте позиции Ф.А. Сохина и С.О. Ушаковой в отношении развития речи дошкольников.

а) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ре-

бенка. Основную задачу взрослого педагоги видят в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

б) развитие речи предусматривает реализацию следующих направлений: структурного (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функционального (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивного, познавательного (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием.

5. Раскройте позицию Е.И. Тихеевой в отношении развития речи дошкольников.

а) особое значение приобретает предметная и социальная среда, окружающая ребенка. Основную задачу взрослого ученый видит в создании подготовленной среды, подходящей для свободного и полноценного развития детей.

б) развитие речи предусматривает реализацию следующих направлений: структурного (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического); функционального (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения); когнитивного, познавательного (формирование способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи).

в) развитие речи осуществляется в единстве с умственным развитием.

6. Цель речевого развития детей дошкольного возраста заключается в следующем:

а) освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение способами анализа изучаемых явлений языка;

б) формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

в) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

7.В качестве источника развития связной речи ребенка-дошкольника Е.И.Тихеева выделила:

а) внешний мир;
б) родителей малыша;
в) окружающие предметы и явления;
г) учение

8.Автор дедуктивного метода изучения русского языка:

а) К.Д.Ушинский;
б) А.Х.Востоков;
в) Ф.И.Буслаев;
г) В.Я. Стоюнин

9.Единицей грамматического стоя языка являются:

а) звук;
б) слог;
в) слово;
г) словосочетание;
д) предложение

10.Формирование языковых обобщений связано с:

а) элементарным осознанием явлений языка и речи;

б) развитием мышления ребёнка;

в) развитием диалогической речи;

г) развитием монологической речи.

11.Выделите правильные условия в теории К.Д.Ушинского как «источника речи»:

а) физический источник;

б) мимический источник;

в) психический источник;

г) опыт, приобретаемый в процессе деятельности.

12.Педагог-практик, предложивший оригинальную методику обучению рассказыванию и бесед с детьми дошкольного возраста:

а) С.Т. Шацкий;

б) Л.К. Шлегер;

в) М.Х. Свентицкая;

г) М.Монтессори

13.Основателем методики развития речи дошкольника как науки принято считать:

а) К.Д.Ушинского;

б) Ф.И.Буслаева;

в) Е.И.Тихееву;

г) Е.И.Водовозову.

14.К основным разделам методики развития речи детей дошкольного возраста НЕ относятся (ВЫБРАТЬ НЕВЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА):

а) методика развития словаря.

б) методика обучения связной речи.

в) методика формирования грамматического строя речи.

г) методика воспитания звуковой культуры речи.

д) методика работы с художественной литературой.

е) подготовка дошкольников к обучению грамоте.

ё) обучение грамматике и орфографии.

ж) обучение чтению.

15.К принципам развития речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

б) принцип активного подражания.

в) принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

г) принцип развития языкового чутья

д) принцип обеспечения активной речевой практики.

е) принцип доступности и посильности.

ё)принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли педагога.

16.К средствам развития речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) общение взрослых и детей.

б) культурная языковая среда, речь воспитателя.

в) обучение.

г) художественная литература.

д) различные виды искусства.

е) информационные системы и телекоммуникативные сети.

17.К задачам словарной работы в ДОУ относятся:

а)помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

б) формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец), обучение соединению предложений разными способами связи.

в) обогащение словаря, уточнение и закрепление словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов.

18.В содержание словарной работы в младшем дошкольном возрасте входит:

а) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

19.В содержание словарной работы в среднем дошкольном возрасте входит:

а) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

20.В содержание словарной работы в старшем дошкольном возрасте входит:

а) формирование умений на основе словесного указания находить предметы по названию, цвету, размеру; формирование умений различать и называть существенные детали и части предметов, обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

б) обогащение словаря детей, активизация употребления в речи названий предметов, обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии; глаголами, характеризующими трудовые действия, однотипные действия; активизация употребления слов с обобщающим значением.

в) обогащение словаря детей, формирование умений подбирать слова со сходным и противоположным значением; формирование языковой выразительности речи; формирование интереса к слову; совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

21.К методам обогащения словаря относят:

а) рассматривание и обследование предметов; наблюдение за животными, растениями; осмотры помещения детского сада, целевые прогулки; экскурсии (социальное окружение, природа); показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием.

б) работа с книгою, чтение, быстрый обзор, цитирование, изложение, просмотр обучения упражнения под контролем "электронного учителя".

в) рассматривание игрушек, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры, лексические (словарные) упражнения, рассказывание детьми (различные типы связных высказываний на разном материале).

22.К методам закрепления и активизации словаря относят:

а) рассматривание игрушек, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры, лексические (словарные) упражнения, рассказывание детьми (различные типы связных высказываний на разном материале).

б) рассматривание и обследование предметов; наблюдение за животными, растениями; осмотры помещения детского сада, целевые прогулки; экскурсии (социальное окружение, природа); показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием.

в) работа с книгою, чтение, быстрый обзор, цитирование, изложение, просмотр обучения упражнения под контролем "электронного учителя".

23.К основным этапам работы по формированию связной речи НЕ относятся (выбрать НЕВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА):

а) подготовительный этап (интеллектуальное развитие, и прежде всего развитие мышления; речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения).

б) начальный этап - овладение диалогической речью.

в) основной этап - формирование монологической речи.

г) рефлексивный - предупреждение появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования.

24.В работе над диалогической речью выделяются следующие задачи:

а) развивать «чувства языка».

б) научить детей отвечать на поставленные вопросы (краткие и полные ответы); научить постановке вопросов; воспитать способность свободно, непринужденно вести беседу.

в) содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

25.Работа по формированию связной монологической речи проводится по двум направлениям (ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ):

а) обучение пересказу, т.е. воспроизведению прослушанного (прочитанного) текста;

б) формирование практических навыков усвоения морфологической системы родного языка (изменение по родам, числам, лицами, времени).

в) обучение составлению рассказов по картинам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу и т.д.

г) развитие и активизация словарного запаса детей младшего дошкольного возрас-

та.

26.Выберите, какие приемы можно использовать для помощи детям, когда они составляют рассказы:

а) рассказ биографии писателя.

б) наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка.

в) чтение отрывков, показ иллюстраций, указание.

г) наглядный план произведения.

д) инструктаж, лекция.

27.Продолжите фразу. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников включает два направления ...

28.Методику формирования грамматического строя речи разрабатывали:

а) Л.С.Рубинштейн;

б) М.М.Конина;

в) А.Н.Гвоздев;

г) А.Г.Тамбовцева

29.Грамматика включает следующие подразделы:

а) фонетика и графика;

б) морфология и синтаксис;

в) пунктуация и словообразование;

г) лексикология и морфология

30.Морфологический строй речи дошкольников наиболее богат:

а) именами существительными и глаголами;

б) именами прилагательными и глаголами;

в) именами существительными и именами прилагательными;

г) местоимениями и именами существительными.

31. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:

а) использование грамматического средства в своей речи;

б) понимание смысла сказанного;

в) оценивание грамматической правильности речи;

г) самостоятельное образование новых слов по аналогии со знакомыми.

32. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в младшей группе включает:

а) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

б) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

в) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

33. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в средней группе включает:

а) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

б) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

в) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

34. Содержание работы по формированию грамматической стороны речи в старшей группе включает:

а) продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

б) продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

в) учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Учить употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. Учить детей нераспространенные простые предложения переводить в распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

35. Продолжите фразу. Звуковая культура речи – это…

36. Укажите верную формулировку.

а) развитие звуковой культуры речи – цель работы по развитию речи детей.

б) развитие звуковой культуры речи – методический принцип развития речи детей.

в) развитие звуковой культуры речи – задача развития речи детей.

г) развитие звуковой культуры речи – комплекс занятий по развитию речи детей.

37. Работа воспитателя по формированию правильного звукопроизношения включает (выбрать ПРАВИЛЬНЫЕ варианты ответа):

а) развитие движений артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).

б) последовательную работу над гласными и согласными звуками (отработка звуков).

в) развитие умения различать сходные по звучанию или артикуляции звуки (дифференциация звуков).

г) формирование выразительности речи.

д) подготовку детей к занятиям чтением и письмом в букварный период.

е) букварный период.

ё) послебукварный период.

38. Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности.

а) установка на внимание.

б) показ и объяснение произношения изолированного звука.

в) тренировка речедвигательного аппарата.

г) дифференциация изолированного звука.

д) закрепление звука во фразовой речи.

е) закрепление звука в слогах.

ё) дифференциация звуков в речи.

ж) закрепление звуков в словах.

39. К методическим приемам организации художественного чтения и рассказывания относятся:

а) организация наблюдений; рассматривание иллюстраций и картинок; знакомство с биографией автора; словарная работа; предварительная беседа, способствующая развитию умения предугадывать содержание произведения.

б) подсказ нужной грамматической формы; исправление грамматической ошибки; привлечение детей к исправлению грамматических ошибок; напоминание о том, как сказать правильно.

в) эмоционально-оценочная беседа; аналитическая беседа; направляющие вопросы; рассматривание иллюстраций.

г) выборочное чтение; повторное чтение целого текста; словарная работа; инсценирование; рассматривание иллюстраций.

д) подбор слов с заданным слогом; превращение коротких слов в длинные и наоборот; перестановка слогов в слове.

40. К методам заучивания поэтических произведений относятся:

а) объяснительно-иллюстративный и творческий методы.

б) визуальный и двигательный методы.

в) логический и слуховой методы.

г) метод моделирования и частично-поисковый метод.

Оценочное средство: Решение педагогических задач

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний основных и дополнительных образовательных программ, умений разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и способ-

ностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС , реализовывать программы дошкольного образования.

Задача 1 В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки.

Какую работу следует проводить с этим ребенком?

Задача 2. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие, как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Задача 3. Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребенку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем возрасте?

Задача 4. Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребенку усвоить способы словоизменения существительных.

На каком содержании вы будете проводить эту работу в старшем возрасте?

Задача 5..Ребенок неправильно образует названия детенышей животных.

Назовите дидактические игры и упражнения, которые вы будете использовать в работе с ребенком по формированию способов словообразования.

На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу. Обоснуйте, почему.

Задача 6..Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

Задача 7..Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хуже».

Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и причины ее устранения.

Задача 8..Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино».

Дайте рекомендации для работы с этим ребенком.

Задача 9.. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Ис-

пытывает затруднения в произношении некоторых шипящих (с, щ), сонорных (р). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.

Задача 10. Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь её прерывиста, маловыразительна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?

8.3.3. Текущий контроль (экзамен)

(формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4,ПК-6)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний основных и дополнительных образовательных программ, умений разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС , реализовывать программы дошкольного образования.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Цели и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в ДОО
2. Психологическое и лингвистическое обоснование целей и задач по развитию речи
3. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Задачи по развитию речи в современных программах воспитания и развития дошкольников.
5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
6. Методы и приёмы работы по развитию речи детей в ДОО.
7. Классификация методов. Зависимости выбора метода от целей и задач речевого развития, от содержания работы.
8. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика Общение взрослых и детей в разных видах деятельности;
9. Речь взрослых, требования к ней,
10. Создание культурной языковой среды ;
11. Обучение родному языку на занятиях, современные подходы к организации занятий по развитию речи;
12. Ознакомление с художественной литературой, её использование для развития речи детей;
13. Ознакомление с различными видами искусства (изобразительное, музыка, театр), использование их в интересах речевого развития детей.
14. Современные модели педагогического процесса.
15. Принципы моделирования и оптимизации педагогического процесса по развитию речи в ДОО
16. Отечественные и зарубежные исследования о роли детской художественной литературы в общем и речевом развития детей дошкольного возраста,
17. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений, образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, языковых особенностей.
18. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми.

19. Воспитательная и познавательная ценность сказок, их роль в речевом развитии детей.
20. Специфика восприятия и понимания сказок дошкольниками.
21. Критерии отбора сказок для детей.
22. Использование сказок в работе с детьми в разных возрастных группах.
23. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными формами. Жанры малых фольклорных форм, их характеристика.
24. Методика использования малых фольклорных форм в работе с детьми.
25. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте (формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма, ознакомления со словом, с предложением, со словесным составом предложений, со слоговым строением слова, со звуковым строением слова).
26. Приёмы обучения грамоте
27. Использование дидактических игр и упражнений в процессе обучения.
28. Своеобразие организации занятий по подготовке детей к обучению грамоте.
29. Характеристика наглядных пособий по подготовке детей к обучению грамоте. Методика их использования.
30. Работа с семьёй по подготовке детей к обучению грамоте.
31. Значение диагностики речевого развития ребёнка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи.
32. Анализ существующих методик по выявлению уровня развития речи дошкольников.
33. Требования к методам речевой диагностики.
34. Способы обработки и анализа результатов обследования речи.
35. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе учёта данных диагностики.
36. Специфика работы с детьми, отличающимися личностными особенностями, уровнем развития и полоролевым поведением.